

СПРАВКА

от 18.04.2019

Об итогах ВПР по биологии в 6 классах

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

-Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

-Приказ отдела образования администрации г. Джанкой №112/02-01 от 04.03.2019 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Джанкой в 2019 году»

-Приказ отдела образования администрации г. Джанкой №155/02-01 от 22.03.2019 «О проведении тренировки ВПР по английскому языку в 7-х классах»

- Приказ МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкой №119 от 12.03.2019 года

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 7–10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений.

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Аналитические материалы по результатам ВПР

1. Информация об участниках ВПР

Дата ВПР	Класс	К-во учащихся в классе	Писавших ВПР	% писавших	Не писали	% не писавших	ФИ не писавших с указанием причины
16.04.2019	6А	32	30	97%	2	3%	Высокогляд Софья Кобенко Тимофей Завгородний Даниил Малашенок Екатерина Правосуд Татьяна Тимцуник Дарья Гусак Кирилл Жумабаева Алина
	6Б	28	24	89%	4	11%	
	6В	27	25	93%	2	7%	
	6Г	26	26	100%	0	0	

2. Результаты выполнения работ обучающимися

Предмет		Итоги 1 полугодия 2018-2019 (3 четверти)/ Итоги ВПР								% обученности	% качества	Средний балл
		«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников			
	Итоги 1 полугодия 2018-2019 (3 четверти)	19	17%	65	57%	31	27%	0	0%	100%	74%	3,89
	Итоги ВПР	23	22%	57	54%	25	24%	0	0%	100%	76%	3,98

3. Итоги выполнения заданий

Предмет	№ задания	К-во справившихся	% от числа участников	Типичные ошибки
Биология	1.1	99	94%	Задание направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть - находить важнейшие различия у этих групп.
	1.2	46	44%	
	2.1	91	87%	Задание контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также
	2.2	84	80%	

	2.3 2.4	84 94	80% 90%	оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.
	3	77	73%	Задание проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.
	4.1 4.2 4.3	100 89 83	95% 85% 79%	Задание проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.
	5.1 5.2 5.3	53 64 91	51% 61% 87%	Задание направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.
	6	99	94%	Задание позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.
	7.1 7.2	71 43	68% 41%	Задание проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от обучающегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.
	8.1 8.2 8.3	77 67 14	73% 64% 13%	Задание проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
	9.1 9.2	80 67	76% 64%	Задание имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.
	10.1 10.2 10.3	77 67 42	84% 64% 40%	В первой части задания проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

4. Анализ причин повышения/снижения уровня выполнения работ по сравнению с итогами 1 полугодия (3 четверти) 2018-2019 уч.г

Предмет	К-во учащихся, подтвердивших результаты		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более высоком уровне		К-во учащихся, не выполнивших ВПР
	Количество	% от участников	Количество	% от участников	Количество
биология	54	51%	29	28%	22

Причины выполнения ВПР на более низком уровне:

Недостаточная сформированность у учащихся культуры выполнения тестовых заданий, отсутствуют навыки нахождения оптимальных путей выполнения задания, умений четко формулировать свой ответ, записывать его, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы. Недостаточно отработаны навыки работы с текстовым и графическим материалом.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР было отмечено достаточное качество знаний шестиклассников: 51% учащихся подтвердили оценки, полученные в 3 четверти, 28% учащихся выполнили ВПР на более высоком уровне.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Учителям биологии: **Марченко Е.В., Ротту Е.А.** провести работу над ошибками.

- при планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР
- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Заместитель директора

 Гоморова